



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 BOLOGNA-IMOLA

Codice meccanografico BOMM36200N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



L'effettiva realizzazione del Piano nei tempi indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali necessarie.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 BOLOGNA-IMOLA-CASTEL S.P è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/01/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **XX** del **30/11/0002** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/02/2022** con delibera n. 138*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Curricolo di Istituto
- 28** Attività di FAD
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 40** Aspetti generali
- 42** Modello organizzativo
- 45** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 49** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il CPIA 1 Bologna – Imola opera in un territorio coincidente con il distretto socio-sanitario imolese, attualmente formato da 10 Amministrazioni locali organizzate nel Nuovo Circondario dell'Imolese, e nell'area sostanzialmente coincidente con il distretto socio-sanitario Savena-Idice, con particolare riguardo ai Comuni di San Lazzaro, Ozzano dell'Emilia e Pianoro. Si tratta di un territorio vasto e articolato, anche dal punto di vista orografico, comprendente ampie porzioni della pianura ovest e parte delle prime propaggini appenniniche che conducono al confine con la Toscana attraverso la Valle del Santerno. Una porzione del territorio imolese confina con la provincia faentina-ravennate con cui non sono infrequenti le collaborazioni sia progettuali. Il CPIA riconosce le esigenze formative dei diversi territori nonché le esperienze e le pratiche che si sono sviluppate nel corso degli anni. Per questo è garantita un'organizzazione articolata dell'Offerta Formativa nei punti di erogazione del CPIA, tendente a salvaguardare, diffondere ed aggiornare le buone pratiche messe in atto fin qui nei diversi territori degli ex CTP, in continuità di un'erogazione efficiente ed efficace dei servizi e delle offerte di istruzione ed educative.

La popolazione complessiva nel territorio preso in esame è di 196.234 residenti di cui 17.639 stranieri, prevalentemente provenienti dal nord-Africa, Pakistan, Europa dell'est e dalla Cina cui si è aggiunto, dall'inverno 2022, un cospicuo numero di persone provenienti dall'Ucraina. Il fenomeno dei rifugiati è presente, seppure in termine non eclatanti, con richiedenti asilo prevalentemente provenienti dal Bangladesh e dall'Africa centrale. Sensibile il numero dei minori non accompagnati, in prevalenza provenienti dall'Albania. Le attività economiche principali del territorio sono rappresentate da imprese medio-piccole nel campo delle costruzioni, del commercio, del terziario e dell'agricoltura con alcune eccellenze industriali anche di grandi dimensioni, soprattutto di tipo metalmeccanico e ceramico. Il territorio è stato storicamente culla del movimento cooperativo, sulla cui filosofia partecipativa è stato costruito nel tempo un sistema sociale ancora vitale nei suoi aspetti sociali e inclusivi. Ampiamente rappresentate quindi le associazioni del terzo settore che si occupano di accoglienza sia di minori, sia di adulti socialmente marginalizzati (italiani e stranieri) e che costituiscono spesso partner di progetto per il CPIA.

In ambito scolastico e formativo, tutti gli ordini di scuola sono rappresentati sul territorio,



includendo anche alcuni corsi di laurea ospitati nella città di Imola e università della terza età. Gli istituti scolastici secondari sono prevalentemente a carattere tecnico-professionale. Sia nell'area imolese sia in quella coincidente con il Distretto Sanitario Savena-Idice operano vari enti di formazione professionale per minori, fortemente radicati nel territorio, che offrono percorsi leFP prevalentemente nel campo dell'artigianato e dell'industria. Altre realtà simili, localizzate nell'attiguo territorio faentino, offrono ulteriori occasioni di collaborazione con il CPIA per analoghi percorsi integrati.

Esigenze degli studenti

L'attuale fase di recessione economica (oltretutto aggravata dalle difficoltà causate dalla pandemia) ha inciso pesantemente anche nel territorio di competenza del CPIA, causando un aumento della disoccupazione e del ricorso agli ammortizzatori sociali. Il tema della professionalizzazione e dello sbocco lavorativo per gli iscritti a tutti i percorsi del CPIA che vedono il conseguimento del diploma di primo grado coerente con la ricerca di un impiego è, quindi, prioritario, ma non risolutivo.

Aumenta pertanto la richiesta di:

- acquisizione di competenze immediatamente spendibili sul mercato del lavoro;
- percorsi professionalizzanti, ad integrazione o successivi al diploma di primo grado, che aprano maggiori prospettive di occupazione;
- orientamento alla ricerca autonoma delle offerte di lavoro e/o al proseguimento degli studi;
- acquisizione di competenze digitali spendibili nella vita professionale e privata.

Esigenze del contesto

Si evidenziano queste principali esigenze nel territorio di pertinenza:

1. la percentuale di residenti stranieri extra CE è pari a circa il 7% della popolazione totale. Si tratta di comunità etniche a volte difficilmente o solo in parte riconducibili ai percorsi di



cittadinanza, con carenze dal punto di vista del corretto utilizzo dei servizi socio-sanitari, del rispetto dell'obbligo di istruzione per i minori e con usanze restrittive del libero percorso di autodeterminazione femminile. Nel complesso si tratta di residenti complessivamente estranei alle caratteristiche storico-artistiche del territorio e ai servizi culturali disponibili, per lontananza culturale, povertà di alfabetizzazione e strumenti linguistici, mancanza di chiavi di lettura facilmente interpretabili. Si tratta in larga maggioranza di utenti caratterizzati da analfabetismo funzionale e quindi con limitazioni – non solo linguistiche – a svolgere con consapevolezza le azioni richieste in un contesto di cittadinanza. L'analfabetismo funzionale limita gravemente anche l'interazione con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ne consegue per il CPIA la necessità di:

- progetti didattici tesi a colmare il gap di cittadinanza e di comprensione del contesto culturale ospitante e dei servizi socio-sanitari rivolti al cittadino;
- estensione della propria rete di punti di erogazione per intercettare in loco l'utenza straniera, con particolare riguardo a quella femminile;
- potenziamento dell'offerta didattica di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- miglioramento della diffusione degli obiettivi e delle opportunità formative offerte dal CPIA;
- potenziamento dell'azione didattica per l'acquisizione di competenze digitali.

2. Il territorio offre una fitta trama di soggetti pubblici e privati che animano la vita civile offrendo opportunità e servizi in maniera diffusa, in qualche caso anche con alcune sovrapposizioni o ridondanze. A questo si aggiunge l'opera della Regione e degli enti pubblici di secondo livello, che finanziano progetti territoriali particolarmente importanti per la loro ricaduta nel sociale e come opportunità di supporto anche delle attività formative proprie del CPIA. In quanto titolare di autonomia scolastica, il CPIA dovrà:

- conferire maggiore visibilità e riconoscibilità alle proprie azioni collocandosi sempre più all'interno di questo sistema reticolare;
- promuovere i necessari rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, per potersi avvantaggiare delle relazioni sinergiche e



delle opportunità offerte dai progetti di finanziamento promossi a livello locale e regionale.

3. Il CPIA 1 Bologna-Imola è promotore di una Rete Territoriale assieme agli IISS di 2° livello con corsi serali. Nonostante la domanda potenziale dell'utenza, il raccordo curricolare verticale tra il primo e il secondo periodo didattico presenta alcune criticità dovute alle scelte organizzative orarie dei corsi serali non congeniali all'utenza femminile, alle difficoltà oggettive di un percorso maggiormente intensivo, ad un organico docente non dedicato e non stabile. Si ravvisa pertanto la necessità di azioni:

- sul medio periodo, visto anche il D.L. 144/2022 convertito con modificazioni dalla Legge n. 175/2022, il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale, in raccordo con gli istituti superiori serali, mediante il rafforzamento dello strumento dell'accordo di rete;
- finalizzate al miglioramento, consolidamento e all'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli adulti (con particolare riguardo ai corsi serali), anche attraverso la valorizzazione delle competenze formali, non formali e informali;
- finalizzate a promuovere la cultura della qualità attraverso la formazione del personale, il monitoraggio e la revisione delle procedure operative;
- finalizzate all'informazione e alla promozione congiunta dell'offerta formativa rivolta agli adulti tramite eventi realizzati anche in accordo con associazioni del terzo settore ed enti pubblici di riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 1 BOLOGNA-IMOLA-CASTEL S.P (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	BOMM36200N
Indirizzo	VIA EMILIA, 147 - 40026 IMOLA
Telefono	054224877
Email	BOMM36200N@istruzione.it
Pec	BOMM36200N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiaimola.edu.it

Plessi

C.ISTRUZIONE ADULTI ORSINI - IC 7 IMOLA (PLESSO)

Codice	BOCT702007
Indirizzo	VIA PIO IX 1 IMOLA 40026 IMOLA

C.ISTR.ADULTI SCAPPI CASTEL S.P. TERME (PLESSO)

Codice	BOCT709002
Indirizzo	VIA TERME 1054 CASTEL SAN PIETRO TERME 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME

Altre sedi della rete territoriale di servizio



(sprovviste di Codice meccanografico)

L'offerta formativa del CPIA 1 Bologna-Imola è articolata sia nella sede centrale di Imola (dove vengono implementati sia i corsi AALI di livello A1 e A2 sia i percorsi di primo livello-primo periodo, integrati dal percorso propedeutico per chi non ha raggiunto le competenze iniziali) sia nei seguenti punti di erogazione, con i gestori dei quali si è stipulata apposita convenzione:

- Medicina (c/o Scuola di Musica)
- Fontanelice (c/o Sala Consiliare)
- Castel San Pietro Terme (c/o Scuola Secondaria di Primo Grado "F.lli Pizzigotti")
- Castel San Pietro Terme (c/o Ludoteca "Spasatempo")
- San Lazzaro di Savena (c/o Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Rodari")
- Ozzano dell'Emilia (c/o Centro Giovanile "Go Villaz")
- Rastignano (c/o Centro Civico)

A Imola è attivo anche il punto di erogazione in convenzione con l'AUSL imolese, situato presso i padiglioni dell'ex ospedale psichiatrico "Lolli" e nel quale sono attivati i percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta (vedi "Offerta formativa").

Sono inoltre state attivate convenzioni con alcuni centri leFP (CIOFS, CNOS e CEFAL).

Allegati:

%(sottosezione0103.sottosezione0103.allegatoAltSed)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Aule didattiche	11	11
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	78	78
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10	10
	Videoproiettori	12	12

Approfondimento

Il CPIA articola la sua offerta formativa sia nella sede centrale di Imola sia nei vari punti di erogazione con i gestori dei quali si è stipulata apposita convenzione.

Se nei punti di erogazione non ubicati in edifici scolastici ci si avvale di strumenti di proprietà dell'istituto (in particolar modo videoproiettori), in quelli situati presso altre istituzioni scolastiche vengono utilizzati gli strumenti dei quali si dispone di regolare autorizzazione all'uso (LIM, pc...).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi sono stabiliti dal DPR 263/12 e dalle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento della istruzione degli adulti (GU 2015-06-08). Nello specifico si dichiarano le seguenti priorità:

- innalzamento del livello di istruzione degli adulti per il loro pieno ed integrale sviluppo, nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, con l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva;
- valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia personale;
- flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi e valorizzazione delle competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale;
- sostegno alla riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che devono rielaborare la propria identità professionale;
- rientro nel sistema formale di istruzione e formazione di giovani e adulti che hanno abbandonato gli studi precocemente;
- attuazione dei principi di uguaglianza e di pari dignità sociale dei cittadini e valorizzazione delle diversità personali e delle identità culturali;
- azioni, sia didattiche sia di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale, anche in raccordo con gli istituti superiori serali, mediante lo strumento dell'accordo di rete.

Mission e vision

Mission

- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro, con le istituzioni territoriali e con



la società civile allo scopo di correlare la propria offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

- Attivare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, mantenere nell'arco di tutta la vita competenze e conoscenze per agevolare la partecipazione consapevole alla vita della comunità civile.

Vision

Favorire l'innalzamento del livello d'istruzione per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche di cittadinanza ottimali.

Individuazione degli obiettivi formativi prioritari

Le priorità del CPIA 1 Bologna-Imola per il prossimo triennio, sulla base delle indicazioni di cui al comma 7 della L.107/2015, sono in allegato.



Priorità desunte dal RAV

● **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Maggior personalizzazione dei percorsi, tenendo ancor più conto delle esigenze dell'utenza e delle competenze possedute.

Traguardo

Riconoscimento ufficiale e certificato dei crediti formali e informali.

● **Competenze di base**

Priorità

Estensione e consolidamento della rete territoriale di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con enti locali e terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Traguardo

Potenziamento dell'offerta AALI e di opportunità educative ai cittadini adulti italiani e stranieri per l'acquisizione di conoscenze e di competenze funzionali di base, incentivando rapporti con le diverse realtà operanti nel territorio e sviluppando relazioni sinergiche e di opportunità per garantire il pieno esercizio del diritto di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riconoscimento competenze e crediti pregressi**

Maggior personalizzazione dei percorsi tenendo ancor più conto delle esigenze dell'utenza e delle competenze possedute, tramite il riconoscimento ufficiale e certificato dei crediti formali e informali secondo criteri oggettivi e condivisi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

Priorità

Maggior personalizzazione dei percorsi, tenendo ancor più conto delle esigenze dell'utenza e delle competenze possedute.

Traguardo

Riconoscimento ufficiale e certificato dei crediti formali e informali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Identificazione sul territorio delle diverse necessità formative e della tipologia dei



corsi e dei destinatari.

● **Percorso n° 2: Scuola e territorio**

Estensione e consolidamento della rete territoriale di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con enti locali e terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze di base**

Priorità

Estensione e consolidamento della rete territoriale di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con enti locali e terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Traguardo

Potenziamento dell'offerta AALI e di opportunità educative ai cittadini adulti italiani e stranieri per l'acquisizione di conoscenze e di competenze funzionali di base, incentivando rapporti con le diverse realtà operanti nel territorio e sviluppando relazioni sinergiche e di opportunità per garantire il pieno esercizio del diritto di cittadinanza.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Perfezionamento di accordi con soggetti pubblici e privati per la realizzazione dei corsi; implementazione di accordi di rete e protocolli di intesa fra i vari enti territoriali (in particolare i Piani di Zona).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il CPIA 1 Bologna – Imola realizza i seguenti percorsi di istruzione:

Primo livello primo periodo didattico	Percorsi finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo il primo ciclo di istruzione.	400 ore
	Sono abbinabili fino ad un massimo di ulteriori 200 ore nei casi di mancanza delle competenze acquisibili al termine della scuola primaria.	200 ore
Primo livello secondo periodo didattico	Percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici.	825 ore
AALI	percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per cittadini stranieri regolarmente soggiornanti, finalizzati al conseguimento di un titolo non inferiore al liv. A2 del QCER.	200 ore

Vengono inoltre organizzati i seguenti percorsi di arricchimento dell'offerta formativa:

Percorso di garanzia delle competenze della popolazione adulta	Percorso funzionale all'acquisizione della competenza chiave "alfabetizzazione funzionale".	100 ore
	Percorso funzionale all'acquisizione della competenza chiave in materia di consapevolezza ed espressione culturale per l'apprendimento permanente.	100 ore
Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento competenze digitali	Percorsi finalizzati al conseguimento delle conoscenze di base o al potenziamento delle competenze digitali necessarie per accedere consapevolmente ai network sociali e di servizi offerti dalla rete, organizzati nell'ambito dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.	Moduli consecutivi di 20 ore



Percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (lingua inglese)	Percorsi finalizzati al conseguimento/recupero delle competenze di lingua inglese riconducibili ai livelli A1 e A2 del Framework, organizzati nell'ambito dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.	Moduli consecutivi di 20 ore
Percorso professionalizzante sulle normative inerenti la sicurezza sul lavoro	Percorso finalizzato al conseguimento delle conoscenze di base sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.	moduli di 4 ore

La relativa programmazione didattica è allegata al presente documento. Per ciò che riguarda le competenze attese in esito ai percorsi curricolari, si fa riferimento agli standard definiti dal ministero.

Modularità e accoglienza

Tutti i corsi del CPIA hanno un'organizzazione modulare suddivisa in unità di apprendimento e si concludono con una certificazione di competenze per gli studenti che raggiungono gli obiettivi didattici. Un modulo è un pacchetto formativo autonomo e significativo, finalizzato al raggiungimento di un risultato e di competenze ben definite, con una precisa durata oraria, correlato al livello e al periodo didattico di riferimento.

La modularità è una scelta didattica e organizzativa che permette:

- il riconoscimento dei crediti in maniera trasparente e certificabile;
- l'articolazione di ciascun percorso disciplinare in pacchetti formativi di competenze, abilità e contenuti certificabili singolarmente;
- la personalizzazione del percorso;



- azioni di flessibilità quale ad esempio l'erogazione a distanza.

I percorsi sono concordati sulla base delle esigenze esplicitate dagli iscritti in fase di accoglienza e delle competenze dimostrate tramite i colloqui e i test di ingresso. Questa fase prevede l'intervento del docente tutor il cui ruolo è sollecitare il corsista a riflettere sui suoi bisogni di formazione e sulle sue motivazioni, metterlo in condizione di far valere il proprio patrimonio di saperi e abilità potenziali nella prospettiva del nuovo di apprendimento, infine elaborare in maniera concordata il percorso di formazione personale, le modalità e i tempi di fruizione, gli obiettivi finali. I risultati della fase di accoglienza vengono utilizzati per la stesura del dossier del candidato.

Servizi offerti

- orientamento, valutazione e validazione crediti formali, informali e non formali per tutti gli adulti che intendono riprendere un percorso di istruzione non completato e/o continuare il proprio percorso di istruzione di secondo livello;
- esami CELI (Università per Stranieri di Perugia) e CILS (Università per Stranieri di Siena) per la certificazione internazionale della conoscenza della lingua italiana di cui il CPIA è sede accreditata;
- svolgimento del test di accertamento di conoscenza della lingua italiana in accordo con il Ministero degli Interni per l'accesso al permesso CE per lungo soggiornanti;
- svolgimento di moduli di educazione alla cittadinanza e test di accertamento linguistico a seguito dell'Accordo di Cittadinanza.

Procedura di riconoscimento dei crediti

Il riconoscimento dei crediti è il principale strumento di flessibilità reso possibile dalla normativa dedicata alla didattica degli adulti e risulta dal processo di rilettura delle caratteristiche di apprendimento, formazione e di esperienza che un individuo può dimostrare al fine di ottenere



un riconoscimento utile al percorso formativo che sta per intraprendere. Il riconoscimento di apprendimenti pregressi viene realizzato sia attraverso la documentazione fornita dal corsista che l'esito delle prove di accertamento, e si compone di tre fasi:

1. Identificazione. Avviata dal docente tutor attraverso l'intervista d'ingresso e l'esame dell'eventuale documentazione personale, i cui esiti sono raccolti nel dossier del candidato. Vengono considerati:

- crediti formali derivanti da titoli e percorsi nell'ambito del sistema formale dell'istruzione e della formazione professionale;
- crediti informali derivanti dall'esperienza personale e/o lavorativa;
- crediti non formali derivanti da corsi gestiti da enti e associazioni al di fuori del sistema formale dell'istruzione e della formazione professionale, o da esperienze di volontariato.

Tutti i crediti devono essere opportunamente documentati. Nel caso di titoli di studio stranieri, varrà la dichiarazione di valore.

2. Valutazione. Attraverso apposite prove vengono accertate le competenze comunque acquisite dall'adulto, riconducibili a una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto. Ciascun docente esegue la valutazione a partire dalle competenze attese e dichiarate nel modello condiviso di PSP. I criteri numerici per la valutazione dei test di ingresso vengono esplicitati da ciascun docente nella sua programmazione.

3. Attestazione. La Commissione certifica il possesso delle competenze e le riconosce attraverso l'emissione del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. In esito alle fasi sopra indicate viene redatto il Patto Formativo Individuale.

La Commissione per il Patto Formativo Individuale

Ai fini dell'ammissione al periodo didattico cui l'adulto chiede di accedere avendone titolo, il CPIA ha costituito la Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale nel quadro di uno specifico accordo di rete con le istituzioni scolastiche territoriali sedi dei percorsi di secondo livello. Per specifiche esigenze organizzative, la Commissione ha individuato due



sezioni funzionali - che possono anche essere convocate separatamente - rispettivamente riferite al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e al percorso di primo livello; è composta dai docenti rappresentativi dei percorsi di cui sopra ed è presieduta dal Dirigente del CPIA. La Commissione esamina gli elementi di documentazione raccolti dal docente tutor per ciascun corsista, certifica gli eventuali crediti, individua gli eventuali debiti e definisce il percorso personalizzato tramite il Patto Formativo Individuale.

Strumenti di flessibilità: il Patto Formativo Individuale e la FAD (Fruizione A Distanza)

Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il Patto Formativo Individuale rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto con cui viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo richiesto dall'adulto, e riporta il monte ore complessivo dovuto comprensivo dei crediti e dei debiti, il piano delle UdA relative alle competenze da acquisire con l'indicazione di quelle fruibili a distanza e la tipologia di prove di verifica, l'indicazione della durata di fruizione del PSP. Il Patto Formativo Individuale è elaborato dalla Commissione per il riconoscimento crediti.

La FAD (Fruizione A Distanza), una delle principali innovazioni introdotte dalla normativa, permette al corsista di fruire a distanza di una parte del percorso in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.

Metodologia

Il quadro teorico di riferimento adottato dal CPIA Imolese utilizza i principi dell'approccio umanistico-affettivo, in particolare l'attenzione alle componenti psico-affettive e motivazionali che influenzano il processo di apprendimento negli adulti e il riconoscimento e il rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento. Dal punto di vista operativo si è scelto di adottare una didattica integrata che permetta di valorizzare l'esperienza personale del corsista adulto nell'ambito dell'acquisizione/implementazione delle conoscenze e competenze previste, e ne rafforzi la motivazione allo studio. Viene privilegiato un approccio interdisciplinare per realizzare



una più compiuta relazione fra contenuti teorici e pratici del curricolo, per rinsaldare il rapporto fra la vita sociale e civile con il percorso formativo, per permettere l'integrazione di progetti che prevedano l'intervento di esperti esterni e visite a luoghi e servizi significativi del territorio. Nel lavoro d'aula il metodo didattico utilizzato prevalentemente dai docenti è l'apprendimento cooperativo per gruppi, che permette ai corsisti di accrescere e sostenere reciprocamente il processo di apprendimento. Questo metodo inoltre favorisce l'integrazione e l'acquisizione delle abilità sociali quali: collaborare, dividere i compiti, offrire e valutare il contributo individuale, comunicare in maniera propositiva. La letteratura dedicata alla formazione in età adulta definisce alcune modalità che devono qualificare le attività rivolte ad adulti attraverso la messa in relazione delle caratteristiche dell'apprendimento adulto con le azioni che le istituzioni di istruzione devono adottare.

Le scelte didattiche che ne conseguono sono:

- adeguare l'offerta formativa alle esigenze intellettuali dell'adulto e non viceversa, evitando dunque di utilizzare obiettivi, competenze, modalità di funzionamento precostituite ma, al contrario, cercando di interpretare e di rispondere alle necessità e alle caratteristiche del corsista adulto;
- condividere la responsabilità del percorso formativo con il corsista adulto, sia le singole fasi sia gli obiettivi finali, improntare l'attività didattica al rispetto e alla reciprocità relazionale;
- utilizzare forme di flessibilità didattica e di personalizzazione (quali una programmazione didattica modulare, FAD, sportelli di recupero e di potenziamento) per accompagnare gli adulti nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento, sostenerne la motivazione e valorizzarne le vocazioni e gli interessi;
- utilizzare le nuove tecnologie per permettere una didattica moderna e flessibile, con modalità partecipative e inclusive (v. BYOD) che permetta l'acquisizione di competenze nelle TIC spendibili nel mondo del lavoro, nell'autoformazione e nella vita privata;
- nel corso dell'esperienza d'aula, scegliere come docente il ruolo di facilitatore d'apprendimento *inter pares* attraverso la condivisione e il confronto delle proprie e altrui opinioni, l'attenzione e il riconoscimento degli atteggiamenti emotivi del discente adulto, la proposta di obiettivi concreti e raggiungibili, il sostegno della motivazione ad apprendere, l'utilizzo di prassi didattiche collaborative e inclusive, quali il cooperative learning.



Sedi di attivazione dell'offerta formativa

L'offerta formativa del CPIA 1 Bologna-Imola si articola sulle sedi e punti di erogazione illustrati in allegato.

Valutazione e certificazione

La didattica fondata sullo sviluppo e sulla acquisizione delle competenze comporta l'adozione di una valutazione che verifichi il raggiungimento delle competenze pattuite e declinate nel patto formativo oltre alla capacità di attivare percorsi autonomi, di saper agire e mobilitare strumenti e risorse nell'ambito dell'investimento personale.

Costituiscono oggetto di valutazione:

- analisi dei prerequisiti;
- verifica degli apprendimenti programmati (competenze, abilità e conoscenze declinate nelle UDA) sulla base del percorso personale (preparazione iniziale e finale);
- grado di autonomia nel lavoro scolastico e allo sviluppo di un metodo di lavoro;
- frequenza e rispetto dei termini del patto formativo personale;
- collaborazione e impegno nell'attività in classe, capacità di integrazione e relazione, preparazione iniziale e preparazione raggiunta alla fine del percorso.



Traguardi attesi in uscita

Dettaglio traguardi plesso: C.ISTRUZIONE ADULTI ORSINI - IC 7 IMOLA

○ PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Ascolto

comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente

comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

Lettura

comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta



porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.

compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.

scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.

Produzione orale

descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.

usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;

scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.

scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.





Curricolo di Istituto

CPIA 1 BOLOGNA-IMOLA-CASTEL S.P

Curricolo di scuola

Vedi allegato.

Allegato:

Curricolo d'istituto CPIA 1 Bologna-Imola.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e il D.M. 35 del 22 giugno 2020 con il quale sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica hanno imposto una parziale revisione del curricolo d'istituto.

I nuclei concettuali dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono in parte già impliciti nei risultati di apprendimento dei percorsi di istruzione degli adulti (così come descritti in termini di competenze, conoscenze e abilità nelle Linee Guida CPIA), ma soprattutto sono già parte integrante della programmazione curricolare della scuola, a cui si rimanda per il dettaglio in termini di competenze, attività e monte ore stabilito. Ciò riguarda sia il Primo Livello-Primo Periodo sia i Corsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, all'interno della cui programmazione specifica (oltre a continui rimandi nella quasi totalità delle attività) è presente da sempre un modulo specifico di Cittadinanza e Costituzione, sia nel livello A1 sia nel livello A2. Per la natura stessa dell'istruzione degli adulti, la dimensione trasversale dell'educazione civica e il suo sviluppo organico ed unitario sono da sempre oggetto di attività comuni all'interno dell'attività didattica del Primo Livello-Primo Periodo, ma va specificato che in passato sono state spesso progettate e realizzate attività comuni di educazione civica anche tra le classi di Primo Livello e le classi di alfabetizzazione (in particolare i corsi A2): le difficoltà legate alla situazione sanitaria hanno forzatamente rallentato questa buona prassi di continuità, che ci si augura di riprendere a pieno ritmo appena possibile e di incrementare sempre più.

Come si evince dal curricolo, la progettazione prevede modalità di verifica e di valutazione specifiche delle unità didattiche ma tali comunque da valorizzare la matrice valoriale espressa nei principi della Legge, nel rispetto della normativa sulla valutazione e dei criteri e delle modalità definiti dal Collegio dei docenti ed inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A questo proposito, si ribadisce che la dimensione specifica di questa disciplina così trasversale fa sì che ogni attività specifica legata all'educazione civica venga valutata collegialmente dall'intero Consiglio di Classe.



Attività di FAD

La FAD (Fruizione A Distanza) permette al corsista di fruire a distanza di una parte del percorso in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico, sia nei percorsi AALI sia in quelli di primo livello-primo periodo.

Tali attività si svolgono in maniera asincrona e con l'utilizzo di strumenti dedicati (drive condivisi, e-mail, Whatsapp, app didattiche...).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta

Percorsi funzionali all'acquisizione delle competenze chiave "Alfabetizzazione funzionale" (100 ore) e in materia di consapevolezza ed espressione culturale per l'apprendimento permanente (100 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I due percorsi sono realizzati in collaborazione con l'AUSL imolese e sono finalizzati prevalentemente al recupero di competenze di cittadinanza a favore di persone segnalate dai servizi competenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività di protezione civile e misure di comportamento individuali

Progetto di divulgazione delle attività di protezione civile e misure di comportamento individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli argomenti trattati rientrano all'interno delle attività di prevenzione non strutturale di cui all'art. 2 del D. Lgs. 1/2018, per la mitigazione dei rischi del territorio, mediante il trasferimento di alcuni importanti concetti di autotutela, di cultura del rischio in ambito di protezione civile affinché sia trasmessa alla famiglia e alla comunità a loro prossima, al fine di migliorarne la resilienza, riducendo il rischio.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule didattiche

● Mamma Lingua

Percorso indirizzato a far conoscere agli studenti i servizi della biblioteca e alla valorizzazione della madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Promozione del plurilinguismo come ricchezza della collettività.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Biblioteca Comunale di Medicina
-------------	---------------------------------

● Progetto cittadinanza attiva ed educazione stradale

Percorso a cura della Polizia Municipale per l'educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle regole di cittadinanza attiva e di educazione stradale e prima introduzione ai concetti che saranno poi eventualmente approfonditi da chi intenderà conseguire la patente B.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:





Questionario sui farmaci antibiotici

La ricerca intende misurare il grado di intelligibilità di alcuni testi informativi sui farmaci antibiotici. Viene svolta tramite questionari indirizzati a studenti maggiorenni che leggono e scrivono e l'italiano come lingua seconda, con un livello A2 attivo/B1 passivo del QCER.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'uso dei farmaci antibiotici.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Scuola e territorio

Uscite didattiche nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Arricchire l'offerta formativa del CPIA con uscite didattiche nel territorio, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

● Cittadinanza attiva

Le dinamiche della migrazione evidenziano nei cittadini adulti di origine straniera un crescente bisogno di chiavi di lettura della società in cui si trovano a vivere, per orientarsi sul piano istituzionale, culturale, storico. Il progetto si pone l'obiettivo di accompagnare i nuovi immigrati all'esercizio di una cittadinanza più attiva e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Favorire la conoscenza delle principali istituzioni del territorio in cui si vive e l'accesso alle opportunità e ai servizi offerti. Conoscere le principali norme del codice della strada in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili. Migliorare la consapevolezza che il rispetto delle norme del Codice stradale ha valore protettivo per la propria, altrui salute/vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule didattiche



● Casa sicura

Promozione della sicurezza come attitudine e stile di vita, in ogni ambito della vita di ogni giorno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Modificare la percezione dei rischi e i comportamenti correlati ad essi.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule didattiche



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione interna ha come obiettivo l'implementazione di un sistema di responsabilità diffuse, mediante un'attenta distribuzione dei ruoli e funzioni in base alle competenze in riferimento agli obiettivi del PTOF.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono istituite le figure di sistema i cui compiti sono definiti nella sezione "Modello organizzativo".

Modello organizzativo dei percorsi didattici

I percorsi di durata annuale di primo livello sono suddivisi in quadrimestri.

I percorsi AALI si svolgono in un arco di tempo stabilito in 100 ore (livello A1) e 80 ore (livello A2), entrambi suddivisi in due moduli al termine dei quali viene somministrato un test.

Organi collegiali

Gli organi collegiali previsti sono i seguenti:

<i>Consiglio d'Istituto</i>	È formato da docenti, personale ATA e studenti iscritti. Il Dirigente Scolastico è membro di diritto. Si occupa delle scelte generali della vita della scuola.
<i>Collegio Docenti</i>	È composto da tutti i docenti del CPIA. Presieduto dal Dirigente Scolastico, ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico-educativo del CPIA nel rispetto della libertà d'insegnamento.
<i>Dipartimenti</i>	Sono articolazioni del CD nelle seguenti sezioni funzionali: - ASSE LETTERARIO E STORICO SOCIALE - ASSE LINGUISTICO



	<ul style="list-style-type: none">- ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA
<i>Comitato di valutazione</i>	Commissione per la valutazione: è composta dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, da tre docenti (due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio d'Istituto) e da un componente esterno individuato dall'Ufficio Scolastico Regionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

I percorsi AALI si svolgono in un arco di tempo stabilito in 100 ore (livello A1) e 80 ore (livello A2), entrambi suddivisi in due moduli.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza per impedimento o coincidenza di impegni. Collaborazione e supporto al Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione del CPIA. Coordinamento delle attività del CPIA sia in rapporto al Dirigente Scolastico che alla Segreteria. Collaborazione e supporto al Dirigente Scolastico nella gestione dei rapporti con l'utenza del CPIA. Gestione delle circolari interne e del materiale informativo per il personale e per l'utenza. Predisposizione, insieme al Dirigente Scolastico, del piano annuale delle attività. Predisposizione, insieme al Dirigente Scolastico, degli ordini del giorno di collegi e riunioni varie.	2
Funzione strumentale	Funzione strumentale "Coordinamento didattico" (n. 2 figure): Monitora l'andamento dell'offerta formativa del CPIA, per la parte di	3



competenza, e segnala eventuali necessità di adeguamenti. Coordina i tempi e le modalità dei processi di iscrizione, compilazione dossier e patti formativi. Compila il form riassuntivo di inoltro dei patti formativi alla Commissione, per la parte di competenza. Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla didattica. Raccoglie adesioni ad iniziative didattiche e a progetti e ne monitora l'esecuzione. Si pone come punto di riferimento per le procedure e gli aspetti didattici generali per i colleghi al primo incarico presso il CPIA. Presenta una relazione finale riassuntiva dell'andamento dell'offerta formativa del CPIA, per la parte di competenza. Funzione strumentale "Referente PTOF – RAV – Autovalutazione" (n. 1 figura): Cura la revisione, l'integrazione e l'aggiornamento del PTOF. Monitora l'efficacia del PTOF e predispone l'eventuale progettazione di modifiche. Coordina l'autovalutazione d'Istituto. Redige la Rendicontazione Sociale. Redige il RAV e conseguente Piano di Miglioramento. Controlla, in collaborazione con il DS, le innovazioni legislative che implicano variazioni dell'offerta formativa. Organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito. È membro di diritto nel NIV e nella commissione progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Mantiene i rapporti con le altre figure di staff, in particolare con la funzione strumentale "Progetti e formazione" per le mansioni che gli competono. Funzione strumentale "Progetti e formazione" (n. 1 figura): Cura l'adesione a bandi progettuali, la promozione di progetti, la gestione e relativo



sostegno ai docenti. Cura il rapporto con gli Enti Locali, Comunità, Assessorati e le altre Istituzioni scolastiche e non scolastiche. Organizza tavoli istituzionali per la promozione del ruolo del CPIA nel territorio. Predisporre e collabora alla gestione del piano di formazione e aggiornamento del personale scolastico.

Animatore digitale

Prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

1

Referente comunicazione multimediale e supporto informatico ai docenti

Aggiorna ed implementa il sito web scolastico. Cura e gestisce i profili social della scuola. Offre consulenza relativa alla progettazione e all'impiego didattico delle nuove tecnologie. Promuove azioni di verifica e monitoraggio interno sul digitale, nonché gestisce eventuali richieste di monitoraggio promosse dall'Amministrazione o da altri enti esterni. Promuove una didattica innovativa che valorizzi le risorse della scuola.

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione; predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente; provvede alla liquidazione delle spese; può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo; ha la gestione del fondo per le minute spese; predispone il conto consuntivo. Predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2). Elaborata la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale



consegnatario (art. 24 c. 7); effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale: collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

Ufficio per la didattica

Seguire e supportare lo studente/la famiglia o il tutor responsabile nel percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite ed in particolare: iscrizione studenti e verifica documentazione, pagamento tasse e contributi scolastici; gestione crediti e debiti formativi; trasferimento



alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); rilascio certificazione e dichiarazioni varie; tenuta e aggiornamento fascicolo dello studente; comunicazioni esterne; comunicazioni interne; controllo e verifica assenze; gestione degli infortuni (tenuta registro obbligatorio denunce); gestione degli scrutini e relativa stampa di documentazione; gestione delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi e dei certificati; gestione di statistiche e monitoraggi; aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dello studente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione di tutto il personale scolastico a tempo indeterminato e determinato, nonché predisposizione di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera e precisamente: inserimento dei dati per la gestione delle graduatorie di istituto; adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente e ATA con incarico a TI, TD e supplente; gestione dei trasferimenti ed assegnazione provvisorie (richiesta e trasmissione fascicoli); gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative (compresa l'emissione dei decreti); autorizzazione alla libera professione; predisposizione di atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazione di servizio; gestione delle domande e documentazione connessa a: ricostruzione carriera e relative certificazioni, buonuscita INPDAP e TFR, pensione, riscatti, legge n. 29/1979; gestione delle domande e documentazione connessa alle cessazioni dal servizio per decadenza, dimissioni, dispensa, licenziamento, collocamento a riposo; certificazioni; gestione dei comunicati interni; aggiornamento dati al SIDI ed in particolare: inserimento anagrafica personale docente e ATA, aggiornamento posizioni di stato (decadenze, cessazioni, dispense, trasferimenti, organico, ecc.); tenuta registri (registri assenze, supplenti, decreti, certificati, ecc.); tenuta del fascicolo personale del docente/ATA; aggiornamento sul sistema informativo di tutti i dati inerenti la carriera del docente e ATA.



Ufficio Affari Generali

Garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata ed uscita nonché gestire il flusso informativo tra chi opera all'interno delle aree sotto descritte e chi accede agli sportelli informativi (famiglie, allievi, personale interno, utenza esterna) nel rispetto della legge sulla trasparenza che presuppone la massima trasparenza amministrativa e il decreto di tutela della privacy. Le principali attività riguardano: tenuta del registro protocollo informatico; archiviazione degli atti e dei documenti; tenuta dell'archivio e catalogazione informatica di tutti gli atti; creazione di una corretta documentazione per gestire i flussi informativi tra il personale che opera a diretto contatto con il pubblico ed il personale preposto alla predisposizione degli atti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.sicpia.it/admin/registro_elettronico.php?login

Modulistica da sito scolastico https://cpiaimola.edu.it/scuola_modulistica/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/Comune di Pianoro

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Rastignano presso il centro civico.

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/Comune di Medicina



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Medicina presso la scuola di musica.

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna-Imola/Comune di Fontanelice

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa



Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Fontanelice presso la Sala Consiliare.

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna-Imola/Comune di Ozzano dell'Emilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Ozzano dell'Emilia presso il centro giovanile "Go Villaz".

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna-Imola/IC 1 San Lazzaro di Savena



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a San Lazzaro di Savena presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Rodari".

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/IC Castel San Pietro Terme

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:

La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Castel San Pietro Terme presso la Scuola Secondaria di Pri mo Grado "F.lli Pizzigotti".

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/Comune di Castel San Pietro Terme

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa

Approfondimento:



La convenzione in questione permette l'attivazione del punto di erogazione situato a Castel San Pietro Terme presso la ludoteca comunale "Spasatempo".

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna-Imola/CNOS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa del
CPIA

Denominazione della rete: Convenzione CPIA 1 Bologna-Imola/CEFAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa del
CPIA

Denominazione della rete: **Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/CIOFS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa del
CPIA

Denominazione della rete: **Convenzione CPIA 1 Bologna- Imola/AUSL Imola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore dell'accordo e responsabile dell'offerta formativa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

CPIA 1 BOLOGNA - IMOLA

Via Emilia n° 147 – 40026 IMOLA (BO) – Tel. 0542 24877

Cod. Fisc.: 90049450373 Cod. Min. BOMM36200N Sito Web: www.cpiaimola.edu.it

e-mail: BOMM36200N@ISTRUZIONE.IT – PEC: BOMM36200N@PEC.ISTRUZIONE.IT

CURRICOLO D'ISTITUTO

- CORSI PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO DIDATTICO

- CORSI AALI (ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA)

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

CORSI PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO DIDATTICO

Area: linguaggi
Disciplina: italiano

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- *Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative.*
- *Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.*
- *Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.*
- *Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale.*
- *Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali*
- *Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.*

CONOSCENZE

- *Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.*
- *Principali strutture linguistico-grammaticali.*
- *Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.*
- *Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.*
- *Strategie e tecniche di lettura*
- *Tipologie testuali: testi espressivi (lettere personali/e-mail, biografia/autobiografia); testi informativi (avvisi, opuscoli, pubblicità, articoli di giornali che descrivono avvenimenti); testi regolativi (semplici istruzioni; regolamenti espressi in un linguaggio semplice); testi narrativi; testi argomentativi.*
- *Metodi di analisi e comprensione del testo.*
- *Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali*
- *Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.*
- *Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro: descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate; lettere personali/ e-mail su argomenti familiari; appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati; curriculum vitae.*
- *Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.*
- *Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.*
- *Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.*

ABILITA'

- *Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.*
- *Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.*
- *Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.*
- *Esporre argomenti inerenti ai propri interessi in modo chiaro.*
- *Utilizzare varie tecniche di lettura.*
- *Ricavare informazioni esplicite ed implicite in testi scritti di varia natura.*
- *Ricerca in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica.*
- *Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni*
- *Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).*
- *Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene nella redazione dei testi.*
- *Utilizzare correttamente il dizionario.*
- *Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.*
- *Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.*
- *Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.*

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni dialogate ed interattive.
- Alternanza di lavoro individuale e di gruppo.
- Discussione in classe.
- Esecuzione di compiti comunicativi.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Ricorso a documenti autentici.
- Valorizzazione dell'apprendimento tra pari.
- Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche.

Viste le differenze in merito alla conoscenza della lingua italiana si cercherà di privilegiare un approccio orale e comunicativo per alcuni corsisti e di migliorare le abilità espressive, di lettura e di scrittura, per altri (vedi allegato con obiettivi minimi). In entrambi i casi, si partirà dalle esperienze personali, utilizzando le conoscenze possedute e sollecitando il confronto tra i vari partecipanti.

Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti.

STRUMENTI E MEZZI

- Manuali e materiali vari
- Manuali di Educazione linguistica
- Supporti multimediali
- Materiali didattici fruibili on-line

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione disciplinare si compone di 4 moduli per un totale di 116 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Progettazione per unità di apprendimento					
Percorso di istruzione di 1° livello, primo periodo didattico					
Area linguaggi - Italiano					
	<i>TITOLO</i>	<i>Competenza da acquisire</i>	<i>Ore in presenza</i>	<i>Ore a distanza</i>	<i>Totale ore</i>
1	GIOCARE CON LE PAROLE	Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative; produrre testi di vario tipo.	20	0	20
2	L'ITALIANO PER LEGGERE	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	18	12	30
3	L'ITALIANO PER SCRIVERE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	29	11	40
4	IL CITTADINO CONSAPEVOLE	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale. Comprendere aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	26	0	26
TOTALE DELLE ORE			93	23	116

UdA n.1: GIOCARE CON LE PAROLE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 20	Ore a distanza 0	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Interagire oralmente in diverse situazioni comunicative; produrre testi di vario tipo.		
ABILITA'	Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. Esporre argomenti inerenti ai propri interessi in modo chiaro. Sapersi presentare in pubblico/intervista.		
CONOSCENZE	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Esecuzione di compiti comunicativi. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali vari Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Colloquio orale.		

UdA n.2: L'ITALIANO PER LEGGERE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 18	Ore a distanza 12	Totale ore 30
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		
ABILITA'	Utilizzare varie tecniche di lettura. Saper individuare parole chiave. Ricavare informazioni esplicite ed implicite in testi scritti di varia natura. Ricerca in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Strategie e tecniche di lettura Tipologie testuali: testi espressivi (lettere personali/e-mail, biografia/autobiografia); testi informativi (avvisi, opuscoli, pubblicità, articoli di giornali che descrivono avvenimenti); testi regolativi (semplici istruzioni; regolamenti espressi in un linguaggio semplice); testi narrativi; testi argomentativi. Metodi di analisi e comprensione del testo. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali vari Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale.		

UdA n.3: L'ITALIANO PER SCRIVERE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 29	Ore a distanza 11	Totale ore 40
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.		
ABILITA'	Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). Utilizzare le risorse grammaticali e lessicali pregresse, acquisirne di nuove e servirsene nella redazione dei testi. Utilizzare correttamente il dizionario. Saper prendere appunti. Saper fare un riassunto.		
CONOSCENZE	Principali strutture linguistico-grammaticali. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro: descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate; lettere personali/ e-mail su argomenti familiari; appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati; curriculum vitae.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche. Manuali e materiali vari Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, descrizione, curriculum vitae. Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti.		

UdA n. 4: IL CITTADINO CONSAPEVOLE NEL TERRITORIO

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 26	Ore a distanza 0	Totale ore 26
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Esercitare la cittadinanza attiva. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale. Comprendere aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.		
ABILITA'	Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro. Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.		
CONOSCENZE	Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Ricorso a documenti autentici. Valorizzazione dell'apprendimento tra pari. Esecuzione di compiti comunicativi. Manuali e materiali vari Laboratorio informatico o LIM Visualizza post condiviso		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta su traccia data: descrizione. Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento, abbinamenti. Colloquio orale.		

FRUIZIONE A DISTANZA

La modalità di fruizione a distanza consiste:

- nell'utilizzo di materiale disponibile sulla piattaforma Google Classroom o sul sito dell'Istituto, in questo caso restituibile al docente via mail
- in mancanza del PC personale o delle competenze necessarie, nell'esecuzione di esercizi, in modalità di autoapprendimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Considerata la notevole eterogeneità dei livelli di partenza dei corsisti e la discontinuità nella fruizione delle lezioni, per i corsisti in debito di frequenza o in difficoltà di apprendimento vengono attivati sportelli di recupero, collocati nelle varie fasce orarie, e attività di potenziamento – anche in modalità di autoapprendimento – per gli studenti in possesso di più elevate competenze.

ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso la somministrazione di test, relativi alle diverse UdA, volti a testare le conoscenze grammaticali, di comprensione scritta, di produzione scritta, di interazione orale. La valutazione adotta i seguenti criteri di riferimento:

ITALIANO UDA 1 GIOCARE CON LE PAROLE			
Competenza 1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.			
monte ore 20			
test orale (Colloquio/intervista per Dossier personale del corsista) Presentazione di sé, città e paese d'origine, lingue conosciute, esperienza di prossimità: abitazione, occupazione, tempo libero. Esperienze passate e future (studi precedenti, progetti)			
Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0-40	Nessun voto	---	0
41- 60	6	30%	6
61-80	7	40%	8
81-90	8	50%	10
91-95	9	60%	12
96-100	10	70%	14
ITALIANO UDA 2 L'ITALIANO PER LEGGERE			
Competenza 2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.			
monte ore 30			
test scritto			
Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0-40	-	-	0
41- 60	6	30%	9
61-80	7	40%	12
81-90	8	50%	15
91-95	9	60%	18
96-100	10	70%	21

ITALIANO UDA 3 L'ITALIANO PER SCRIVERE**Competenza 3** Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.**monte ore 40**

test scritto

Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0-40	-	-	0
41- 60	6	30%	12
61-80	7	40%	16
81-90	8	50%	20
91-95	9	60%	24
96-100	10	70%	28

ITALIANO UDA 4 IL CITTADINO CONSAPEVOLE**Competenza 4** Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. **monte ore 10** test scritto

Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0-40	-	-	0
41- 60	6	30%	3
61-80	7	40%	4
81-90	8	50%	5
91-95	9	60%	6
96-100	10	70%	7

ITALIANO UDA 4 IL CITTADINO CONSAPEVOLE**Competenza 5** Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. **monte ore 8** test pratico

Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0-40	-	-	0
41- 60	6	30%	2
61-80	7	40%	3
81-90	8	50%	4
91-95	9	60%	5
96-100	10	70%	5

ITALIANO UDA 4 IL CITTADINO CONSAPEVOLE**Competenza 6** Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. **monte ore 8** test scritto

Punteggio	Voto	Percentuale	Crediti in ore
0	-	-	0
1	6	30%	2
2	7	40%	3
3	8	50%	4
4	9	60%	5
5	10	70%	5

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive. La valutazione in decimi è quella dichiarata nel POF e ad essa si fa riferimento.

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze	Valutazione in decimi
Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Ha sviluppato un metodo di studio personale e autonomo. Sa veicolare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa attivamente alle attività didattiche con contributi personali	9-10
Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio autonomo e costante. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali	8
Livello base: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite seppur con una certa semplificazione. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio sufficientemente autonomo. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio complessivamente appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali seppure non in tutti i contesti	7
Livello iniziale: lo studente ha raggiunto le conoscenze e le abilità di base previste per il periodo didattico, che sa utilizzare in modo essenziale. Sa applicare regole e procedure fondamentali e svolge compiti semplici in situazioni note. La veicolazione dei contenuti viene svolta con un linguaggio accettabile anche se semplice. La partecipazione alle attività didattiche è discontinua e l'interesse è selettivo. Il progresso dalle conoscenze e competenze iniziali è tuttavia apprezzabile	6
Lo studente ha acquisito solo in maniera parziale gli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il periodo didattico. Mostra molte incertezze nella fase applicativa e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante. L'interesse è discontinuo.	5
Lo studente ha acquisito solo frammentarie conoscenze previste per il periodo didattico. Non mostra sostanziali progressi dalla situazione iniziale. Non si è avvalso delle occasioni di recupero ed è completamente dipendente dall'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito assegnato (NON AMMESSO ESAME FINALE)	4

Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.

Area: linguaggi

Disciplina: lingua inglese

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- *Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*

CONOSCENZE

- *Funzioni e lessico di base della lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro*
- *Modalità di consultazione del dizionario bilingue*
- *Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso*
- *Regole grammaticali di base della lingua inglese*

ABILITA'

- *Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse*
- *Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili*
- *Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative*

STRATEGIE E METODOLOGIE

In un contesto di glottodidattica rivolta ad adulti che rientrano in un percorso di istruzione formale, occorrerà tenere presente i seguenti elementi caratterizzanti:

- disponibilità di un processo di apprendimento linguistico meno immediato
- necessità di preferire attività in classe in cui non ci sia troppa esposizione agli altri
- centralità dello studente e dei suoi stili di apprendimento

Si preferisce quindi utilizzare prevalentemente il metodo induttivo e il ricorso alla lingua Italiana come medium per presentare il nuovo materiale linguistico in un ambito estremamente controllato, così da evitare i margini per l'occorrenza di errori e di sentimenti di frustrazione. La tipologia di esercizi individuata sarà manipolativa e di riconoscimento (*jumbled words/sentences, matching exs., true/false*) piuttosto che di libera produzione. Si adotterà il metodo situazionale per la presentazione di nuovi *items* linguistici in un contesto significativo dal punto di vista comunicativo, e rilevante per l'adulto, per poi utilizzare tecniche proprie dall'approccio audio-orale, con *pattern drills* contestualizzati, con cui effettuare esercizi di sostituzione, espansione, completamento. Ci si pone l'obiettivo di sviluppare sia le abilità *aural/oral* (abilità di produzione e di comprensione orale) per meglio rispondere alle necessità di utilizzo di un discente adulto, che la produzione guidata e in particolare la comprensione del testo scritto, in preparazione della prova di esame, tramite esercizi *True/False* e *multiple choice*. L'utilizzo del *pair/group work* verrà alternato ad esercizi maggiormente controllati quali domanda/risposta e a interazioni guidate.

In un contesto IDA in cui la maggioranza degli allievi studia LS filtrandola attraverso l'italiano come L2 e proviene da contesti culturali svariati e disomogenei, è opportuno sviluppare la consapevolezza che la comunicazione in LS richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il

conseguimento di un atteggiamento positivo comporta infatti l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse per la comunicazione interculturale nel suo complesso. Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti dei corsi IDA

STRUMENTI

Insegnamento frontale, *pair* e *group work*, *role playing*, attività di *cooperative* e *supportive learning*, *problem solving*.

Libro di testo "Il Libro di Inglese" ed. Loescher 2013, laboratorio informatico o LIM, televisore o registratore, *flash* e *cue cards*, materiali semi-autentici

Lezioni in lingua on line selezionate dal web o su materiale cartaceo per le attività a distanza.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- verifica orale (osservazione in classe: *role playing*, *pair* e *group work*, interazione con l'insegnante);
- verifiche scritte in itinere e al termine dell'UdA (fra cui comprensione del testo scritto con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE e aperte.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Specifiche attività di recupero vengono attivate per recuperare difficoltà e assenze tramite sportelli orari collocati nelle varie fasce orarie. Materiali aggiuntivi per il recupero sono autoprodotti e resi disponibili anche nell'area didattica del sito, il testo "Simple English" Erikson.

Per il potenziamento vengono indicati materiali sul web e viene organizzata la partecipazione alle lezioni del secondo periodo didattico.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione disciplinare è allegata. Si compone di 5 moduli per un totale di 80 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza. Il potenziamento della lingua in sostituzione delle ore della seconda LS viene utilizzato per arricchire i contenuti di civiltà.

Nel caso degli studenti iscritti al percorso di IeFP, vengono riconosciute come crediti orari le ore disciplinari attese in quel percorso formativo. Tuttavia, in considerazione del contesto sociale e scolastico di provenienza di questi studenti che sono in maggior parte MSNA, la verifica degli apprendimenti si attesta normalmente al raggiungimento degli obiettivi minimi

FRUIZIONE A DISTANZA

La modalità di fruizione a distanza consiste:

- nell'utilizzo di lezioni graduate di inglese sul web (fornite anche con CD) corredate da eserciziaro
- nell'utilizzo di materiale grammaticale disponibile sul sito dell'Istituto, restituibile al docente via mail
- nell'esecuzione di web quest su temi inerenti la civiltà dei Paesi di lingua inglese
- in mancanza del PC personale o delle competenze necessarie, nell'esecuzione di esercizi, in modalità di autoapprendimento

UDA 1: PARLARE DI SE' E DEGLI ALTRI

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1)	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		24	6	30
ABILITA'	<p>- <i>Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative</i></p> <p>- <i>Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili</i></p> <p>AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare, presentarsi, scambiare informazioni personali - identificare oggetti di uso comune e i loro possessori. - dare e comprendere semplici comandi/istruzioni - produrre semplici testi scritti guidati -scrivere un testo sintetico (mail/lettera) di presentazione personale 			
CONOSCENZE	<p>Pronuncia: elementi di fonetica, alfabeto</p> <p>Regole grammaticali: pronomi personali soggetto, to be, a/an, the, sostantivi plurali e forme irregolari, aggettivi qualificativi e uso di very, aggettivi possessivi, possessivo 's, dimostrativi <i>this/that</i>. Domande con <i>Wh</i> + to be (Where...from? What....? Who.....? How.....?). Presente indicativo del verbo have got.. Imperativo, forme affermativa e negativa. Numeri 1-100.</p> <p>Civiltà: esempi di lessico inglese utilizzato in italiano. Ricognizione geografica dei Paesi di lingua Inglese</p>			
OBIETTIVI MINIMI	Scambiare semplici informazioni identificative personali			

UDA 2: DESCRIVERE L'AMBIENTE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: l'ambiente di vita e di lavoro, gli orari del lavoro e dello svago; una semplice transazione commerciale (Framework europeo livello A1)	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		16	4	20
ABILITA'	<p>-Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative -Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili -Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interessi</p> <p>AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - posizione di oggetti e suppellettili nella casa e luoghi della città, indicazioni stradali - indicazioni di tempo e orari - prezzi e quantità 			
CONOSCENZE	<p>Pronuncia: discriminazione fra coppie vocaliche brevi/lunghe, sonorità di [th]</p> <p>Regole grammaticali: Where...? e preposizioni di luogo What time...? When...? e preposizioni di tempo. Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi e stagioni. There is/are; partitivi some/any; sostantivi <i>uncountables</i>. How much.../many...? A lot/a little/a few/not many How much...? per chiedere il costo della merce</p> <p>Civiltà: i motivi della diffusione della lingua inglese nel mondo</p>			
OBIETTIVI MINIMI	Scambiare semplici informazioni riferite all'orario, all'ubicazione, al costo			

UDA 3: PARLARE DI LAVORO E ROUTINE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: la routine personale, le proprie abilità, i propri gusti. (Framework europeo livello A2)	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2	10
ABILITA'	<p>- Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative - Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili</p> <p>AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>- routine familiare e lavorativa e frequenza, - gusti, gradimento, attività di tempo libero - abilità e permesso</p>			
CONOSCENZE	<p>Pronuncia: pronuncia di [does] Regole grammaticali: Can/can't per abilità; Can I...? per chiedere il permesso; Simple Present tense. Simple present tense con Wh questions How often...? e avverbi di frequenza: always/never/sometimes/often. Every day Like/Love + sostantivo. I like (it) a lot; I don't like (it) very much; (It) is OK Civiltà: sport e attività del tempo libero nei paesi anglosassoni</p>			
PREREQUISITI	Scambiare semplici informazioni sulla propria routine quotidiana			

UDA 4: DESCRIVERE AZIONI IN CORSO DI SVOLGIMENTO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: descrivere azioni in corso di svolgimento, rivolgere e reagire a inviti e proposte (Framework europeo livello A2)	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2	10
ABILITA'	<p>- Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative - Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili</p> <p>AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>- descrivere attività in corso di svolgimento</p>			
CONOSCENZE	<p>Pronuncia: pronuncia di [-ing] Regole grammaticali: Present Continuous tense per descrivere azioni in svolgimento Civiltà: cenni di geografia delle isole britanniche</p>			
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere la struttura grammaticale e la sua funzione			

UDA 5: PARLARE DEL PASSATO

UDA 5: PARLARE DEL PASSATO				
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Comprendere e utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi relativi allo scambio di semplici informazioni di tipo personale, quali: esperienze personali del passato (Framework europeo livello A2)	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
		8	2	10
ABILITA'	<p>-Esprimersi in lingua inglese a livello orale in semplici situazioni comunicative -Leggere, comprendere, produrre testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili</p> <p>AREE LESSICALI/CONTESTI COMUNICATIVI/FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <p>biografie personali.</p> <p>Imparare a imparare- competenze di cittadinanza</p> <p>Utilizzare il dizionario bilingue</p>			
CONOSCENZE	<p>Pronuncia: pronuncia di [-ed]</p> <p>Regole grammaticali: Past Simple tense verbo essere e verbi regolari ed irregolari, Wh questions con il Simple Past, be born, ago/yesterday/last (week/month/year)</p> <p>Civiltà: informazioni chiave della biografia di un personaggio famoso</p>			
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere la struttura grammaticale e la sua funzione			

Area: storico-sociale

Disciplina: storia, educazione civica e geografia

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione didattica che segue è stata elaborata a partire dalle linee guida ministeriali a seguito del DPR 263/12:

COMPETENZE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

CONOSCENZE

- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
- Principali tipologie di fonti.
- Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia
- Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.
- Unione Europea: finalità, istituzioni e organi.
- Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).
- Aspetti geografici dello spazio mondiale.
- Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.
- Mercato del lavoro e occupazione.
- Diritti e doveri dei lavoratori.
- Stato: elementi costitutivi; Parlamento, organi costituzionali.
- Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli.
- Regole di convivenza relative alla normativa italiana in materia di immigrazione.
- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali: salute e organizzazione sanitaria; scuola e organizzazione scolastica; lavoro e tutela della sicurezza; volontariato e associazionismo.

ABILITÀ

- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici;
- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale;
- Utilizzare il territorio come fonte storica;
- Ricercare e selezionare informazioni.
- Analizzare documenti.
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici;
- Leggere carte storiche e tematiche;
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale;
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Conoscere e confrontarsi con l'altro nel rispetto reciproco.
- Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
- Riconoscere casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione

italiana.

- Esercitare i diritti e rispettare i doveri sanciti dalla legge.
- Operare confronti fra le diverse aree del mondo;
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni dialogate ed interattive.
- Alternanza di lavoro individuale e di gruppo.
- Discussione in classe.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Uso di strumenti non verbali: immagini, schemi, mappe, carte geografiche, linee del tempo, oggetti, dimostrazioni, ma anche video, cd-rom.

Considerati i diversi livelli di partenza dei corsisti, sia per quanto riguarda il grado di conoscenza della lingua italiana, che per quanto riguarda il bagaglio di competenze che ogni iscritto porta con sé, si è deciso di predisporre un itinerario didattico adeguato alle necessità degli utenti, organizzando i contenuti di questa programmazione secondo il principio modulare, con varie articolazioni sia nell'impostazione che nella gestione didattica dei percorsi formativi.

Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti.

STRUMENTI E MEZZI

- Manuali e materiali vari
- Atlante storico e geografico.
- Laboratorio informatico o LIM

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione disciplinare si compone di 3 moduli per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Progettazione per unità di apprendimento					
Percorso di istruzione di 1° livello, primo periodo didattico					
Asse storico-sociale					
	TITOLO	Competenza da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	VIAGGIO IN ITALIA	Orientarsi nelle componenti storico-sociali del presente attraverso il passato. Confrontarsi con opinioni e culture diverse.	22	0	22
2	NORD E SUD DEL MONDO	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	28	0	28
3	PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	3	13	16
TOTALE DELLE ORE			53	13	66

UdA n.1: VIAGGIO IN ITALIA

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	22	0	22
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Orientarsi nelle componenti storico-sociali del presente attraverso il passato. Confrontarsi con opinioni e culture diverse.		
ABILITÀ	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro. Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, usare mappe concettuali, tabelle e grafici . Leggere carte geografiche, storiche e tematiche. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.		
CONOSCENZE	Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio italiano ed europeo.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni. Manuali e materiali vari Atlante storico e geografico. Laboratorio informatico o LIM		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla. Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.		

UdA n.2: NORD E SUD DEL MONDO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 28	Ore a distanza 0	Totale ore 28
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p> <p>Leggere ed interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p>		
ABILITÀ	<p>Operare confronti fra le diverse aree del mondo;</p> <p>Saper prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, usare mappe concettuali, tabelle e grafici .</p> <p>Leggere carte geografiche, storiche e tematiche.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro.</p>		
CONOSCENZE	<p>Processi fondamentali della storia del pianeta (quadro geopolitico contemporaneo).</p> <p>Principali tipologie di fonti.</p> <p>Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia.</p> <p>Aspetti geografici dello spazio mondiale.</p> <p>Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali.</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione.</p> <p>Diritti e doveri dei lavoratori.</p>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali vari</p> <p>Atlante storico e geografico.</p> <p>Laboratorio informatico o LIM</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Test a scelta multipla. Test vero/falso. Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.		

UdA n. 3: PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 3	Ore a distanza 13	Totale ore 16
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		

ABILITÀ	<p>Conoscere e confrontarsi con l'altro nel rispetto reciproco.</p> <p>Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Esercitare i diritti e rispettare i doveri sanciti dalla legge.</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni.</p> <p>Analizzare documenti.</p>
CONOSCENZE	<p>Stato: elementi costitutivi; Parlamento, organi costituzionali.</p> <p>Costituzione italiana: analisi di alcuni articoli.</p> <p>Regole di convivenza relative alla normativa italiana in materia di immigrazione.</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali: salute e organizzazione sanitaria; scuola e organizzazione scolastica; lavoro e tutela della sicurezza; volontariato e associazionismo.</p> <p>Unione Europea: finalità, istituzioni e organi.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p>
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive. Alternanza di lavoro individuale e di gruppo. Discussione in classe. Ricerca attiva delle informazioni.</p> <p>Manuali e materiali vari</p> <p>Atlante storico e geografico.</p> <p>Laboratorio informatico o LIM</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Test a scelta multipla. Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti. Risoluzione di quesiti scritti o colloquio orale.</p>

FRUIZIONE A DISTANZA

La modalità di fruizione a distanza consiste:

- nell'utilizzo di materiale disponibile sulla piattaforma Google Classroom o sul sito dell'Istituto, in questo caso restituibile al docente via mail
- in mancanza del PC personale o delle competenze necessarie, nell'esecuzione di esercizi, in modalità di autoapprendimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Considerata la notevole eterogeneità dei livelli di partenza dei corsisti e la discontinuità nella fruizione delle lezioni, per i corsisti in debito di frequenza o in difficoltà di apprendimento vengono attivati sportelli di recupero, collocati nelle varie fasce orarie, e attività di potenziamento – anche in modalità di autoapprendimento – per gli studenti in possesso di più elevate competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono riconosciuti attraverso la somministrazione di un test, la cui valutazione adotta i seguenti criteri di riferimento:

STUDI SOCIALI UDA 1				
VIAGGIO IN ITALIA				
Competenza 9 Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.				
monte ore 22				
test scritto (1° parte test - fino al quesito n.6)				
Punteggio	Voto	Percentuale	Ore di credito	
0 - 3	-	-	0	
4 - 6	6	30%	7	
7 - 9	7	40%	9	
10 - 11	8	50%	11	
12 - 13	9	60%	13	
14 - 15	10	70%	15	
STUDI SOCIALI UDA 2				
NORD E SUD DEL MONDO				
Competenza 10 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.				
Competenza 11 Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.				
monte ore 28				
test scritto (2° parte test)				
Punteggio	Voto	Percentuale	Competenza 10	Competenza 11
			Ore di credito	Ore di credito
0 - 10	-	-	0	0
11 - 16	6	30%	7	1
17 - 22	7	40%	9	2
23 - 27	8	50%	11	3
28 - 31	9	60%	13	3
32 - 35	10	70%	15	4

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La valutazione terrà conto dei risultati oggettivamente raggiunti nelle prove scritte, orali e pratiche, del ritmo di apprendimento del corsista, delle sue possibilità, del comportamento, dell'impegno dimostrato in classe, dell'interesse, della partecipazione alle lezioni, del grado di autonomia raggiunto, dell'acquisizione dei contenuti, del grado di socializzazione, dei livelli di partenza e della situazione socio-ambientale in cui il corsista vive. La valutazione in decimi è quella dichiarata nel PTOF e ad essa si fa riferimento.

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze	Valutazione in decimi
Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Ha sviluppato un metodo di studio personale e autonomo. Sa veicolare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa attivamente alle attività didattiche con contributi personali	9-10
Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio autonomo e costante. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio corretto e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali	8
Livello base: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite seppur con una certa semplificazione. Dimostra di saper utilizzare un metodo di studio sufficientemente autonomo. Sa utilizzare le conoscenze previste con un linguaggio complessivamente appropriato e sa correlare tra loro gli argomenti di studio. Partecipa alle attività didattiche con contributi personali seppure non in tutti i contesti	7
Livello iniziale: lo studente ha raggiunto le conoscenze e le abilità di base previste per il periodo didattico, che sa utilizzare in modo essenziale. Sa applicare regole e procedure fondamentali e svolge compiti semplici in situazioni note. La veicolazione dei contenuti viene svolta con un linguaggio accettabile anche se semplice. La partecipazione alle attività didattiche è discontinua e l'interesse è selettivo. Il progresso dalle conoscenze e competenze iniziali è tuttavia apprezzabile	6
Lo studente ha acquisito solo in maniera parziale gli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il periodo didattico. Mostra molte incertezze nella fase applicativa e necessita dell'aiuto costante dell'insegnante. L'interesse è discontinuo.	5
Lo studente ha acquisito solo frammentarie conoscenze previste per il periodo didattico. Non mostra sostanziali progressi dalla situazione iniziale. Non si è avvalso delle occasioni di recupero ed è completamente dipendente dall'aiuto dell'insegnante per svolgere il compito assegnato. (NON AMMESSO ESAME FINALE)	4

Per le griglie di valutazione del comportamento e finali si fa riferimento al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022.

PROVA D'ESAME

Per i criteri per il colloquio d'esame si fa riferimento alla circolare ministeriale n. 9 del 3 novembre 2017 sull'Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello primo periodo didattico. Istruzioni a carattere transitorio, a.s. 2017-2018, al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e agli indirizzi deliberati dalle assemblee dei docenti di primo livello riuniti per assi culturali.

Area: scientifico-tecnologica

Disciplina: matematica

COMPETENZE DISCIPLINARI D'ASSE

Si lavorerà con l'obiettivo di sviluppare e consolidare le seguenti competenze matematiche:

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

STRATEGIE E METODOLOGIA

La prima fase delle attività è stata mirata alla raccolta dei vissuti personali dei corsisti in relazione alle esperienze pregresse nei confronti della disciplina, all'esplicitazione dei bisogni formativi attuali, delle motivazioni e delle aspettative.

Nella trattazione dei contenuti si seguiranno metodi e approcci diversi: tendenzialmente si partirà dalla discussione di un problema reale o interno alla matematica; alcune volte si adotterà un approccio operativo, altre ancora si utilizzeranno proposte più tradizionali: lezioni frontali e/o di ricerca sui testi.

Si intende comunque sempre valorizzare l'attitudine alla comunicazione con gli altri e all'argomentazione a sostegno delle proprie scelte.

Ci si propone un insegnamento disciplinare che tenga conto sia del carattere operativo che astrattivo della disciplina e si cercherà di consolidare l'attitudine al riesame critico e alla sistemazione logica di quanto si conosce e si apprende.

La risoluzione di problemi offrirà occasioni di arricchimento di significati e concetti e servirà a verificare la validità degli apprendimenti conseguiti. Sarà cura dei docenti sollecitare risorse intellettuali anche al di fuori delle competenze strettamente matematiche anche proponendo problemi plausibili e non esercizi a carattere ripetitivo.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione disciplinare si compone di 4 U.D.A. per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% (13 ore) fruibile a distanza. Il programma viene diviso in 2 quadrimestri.

UDA 1: NUMERI E CALCOLO - TOTALE ORE 20

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. - Calcolare percentuali. - Utilizzare formule che contengono eventualmente lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 	<p>Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Approssimazioni per eccesso e per difetto. Proporzionalità diretta e inversa.</p>	<p>Test strutturati</p> <p>Prove di verifica</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>Ore in presenza 16 Ore a distanza 4</p>

UDA 2: LA GEOMETRIA UTILE - TOTALE ORE 16

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. - Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli. - Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, altro). - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. 	<p>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. Teorema di Pitagora e alcune applicazioni. Semplici costruzioni geometriche. Riduzioni in scala. Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</p>	<p>Test strutturati</p> <p>Prove di verifica</p>	<p>I e II Quadrimestre</p> <p>Ore in presenza 13 Ore a distanza 3</p>

UDA 3: GRAFICI E STATISTICA - TOTALE ORE 10

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. - Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. - In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 	Relazioni, funzioni e loro grafici. Semplici esempi di rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie. Avvenimenti casuali, incertezza di una misura e concetto di errore. Significato di probabilità e sue applicazioni.	Test strutturati Prove di verifica	II Quadrimestre Ore in presenza 8 Ore a distanza 2

UDA 4: I PROBLEMI - TOTALE ORE 20

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi utilizzando le proprietà delle operazioni aritmetiche, il calcolo percentuale, interpretando e confrontando aumenti e sconti percentuali. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Risolvere problemi utilizzando rappresentazioni cartesiane, insiemi di dati anche rappresentati graficamente. 	Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	Test strutturati Prove di verifica	I e II Quadrimestre Ore in presenza 16 Ore a distanza 4

STRUMENTI E MEZZI

- Uso delle tavole numeriche.
- Uso della tavola pitagorica.
- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Fotocopie di libri e di altri sussidi.
- Uso di modelli e relativa costruzione con cartoncino, carta trasparente, lucidi, fermacampioni.
- Riga, squadra, compasso, goniometro, carta millimetrata, calcolatrice.
- Utilizzo del computer e laboratorio di informatica.
- Eventuali incontri con esperti.
- Eventuali visite di istruzione.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO PREVISTE

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficoltà, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,
- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa (anche utilizzando materiali specifici autoprodotti o presenti nell'area didattica del sito del CPIA) i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza è, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

Area: scientifico-tecnologica

Discipline: scienze e tecnologia

COMPETENZE DISCIPLINARI

Si lavorerà con l'obiettivo di sviluppare e consolidare le seguenti competenze scientifiche:

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

STRATEGIE E METODOLOGIA

La prima fase delle attività è mirata alla raccolta dei vissuti personali dei corsisti in relazione alle esperienze pregresse nei confronti della disciplina, all'esplicitazione dei bisogni formativi attuali, delle motivazioni e delle aspettative.

Nella trattazione dei contenuti si seguiranno metodi e approcci diversi: tendenzialmente si partirà dalla discussione di un problema reale, alcune volte si adotterà un approccio operativo, altre ancora si utilizzeranno proposte più tradizionali di lezioni frontali o di ricerca sui testi.

Si intende comunque sempre valorizzare l'attitudine alla comunicazione con gli altri e all'argomentazione a sostegno delle proprie scelte.

Ci si propone un insegnamento disciplinare che tenga conto anche del carattere sperimentale della disciplina:

gli aspetti teorici saranno strettamente legati a quelli pratico-applicativi.

Si privilegerà, quando possibile, un approccio multidisciplinare ai problemi. Si cercherà di consolidare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare in maniera corretta quanto si è conosciuto e appreso.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La programmazione dell'asse scientifico-tecnologico si compone di 5 UDA. per un totale di 66 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% (13 ore) fruibile a distanza.

I contenuti riferiti alle UDA 1 e 2 saranno svolti dal docente di scienze (classe a028) per un totale di 30 ore; i contenuti riferiti alle UDA 3, 4 e 5 saranno svolti sempre dal docente di scienze (classe a028) per un totale di 36 ore; i contenuti trasversali riferiti alle UDA 3 (vedi programmazione di tecnologia) verranno trattati e approfonditi anche dal docente di scienze.

Il programma viene diviso in 2 quadrimestri.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: SCIENZE

UDA 1: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI - TOTALE ORE 15				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare semplici trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. - Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. - Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. - Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso a grandi linee la storia geologica. - Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. 	<p>Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</p> <p>Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</p> <p>Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</p> <p>Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</p> <p>Definizione di minerale, roccia, fossile.</p>	<p>Test strutturati</p> <p>Prove di verifica</p>	<p>Ore in presenza 12</p> <p>Ore a distanza 3</p>

UDA 2: BIOLOGIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE E SANITARIA - TOTALE ORE 15				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.	Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. Livelli dell'organizzazione biologica. La biologia umana. Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.	Test strutturati Prove di verifica	Ore in presenza 12 Ore a distanza 3

UDA 3: AMBIENTE, ENERGIA E TERRITORIO - TOTALE ORE 11				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. - Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.	Varietà dei viventi e loro evoluzione. La biodiversità negli ecosistemi. I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.	Test strutturati Prove di verifica	Ore in presenza 9 Ore a distanza 2

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: TECNOLOGIA

UDA 3: ENERGIA, TECNOLOGIA E AMBIENTE - TOTALE ORE 11				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
<p>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare analisi rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. - Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario. - Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete 	<p>La biodiversità negli ecosistemi. I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale</p>	<p>Test strutturati</p> <p>Prove di verifica</p>	<p>Ore in presenza 9 Ore a distanza 2</p>

UDA 4: DAL PROGETTO AL PRODOTTO – TOTALE ORE 12				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. - Utilizzare il disegno per la rappresentazione di processi. 	Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. (cenni)	<ul style="list-style-type: none"> Test strutturati Prove di verifica 	Ore in presenza 10 Ore a distanza 2

UDA 5: LA COMUNICAZIONE – TOTALE ORE 13				
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi</i>
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. - Individuare i rischi e le problematiche connesse con l'uso della rete - Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario 	Internet e risorse digitali. Principali pacchetti applicativi. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale	<ul style="list-style-type: none"> Test strutturati Prove di verifica 	Ore in presenza 10 Ore a distanza 3

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI

- Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti. Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici, LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni sistematiche. Prove cognitive a conclusione di ogni unità.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione. Vedi criteri di valutazione del POF. Esame finale orale.

STRUMENTI E MEZZI

- Uso delle tavole numeriche.
- Uso della tavola pitagorica.
- Uso di schemi, tabelle e relazioni.
- Fotocopie di libri e di altri sussidi.
- Uso di modelli e relativa costruzione con cartoncino, carta trasparente, lucidi, fermacampioni.
- Riga, squadra, compasso, goniometro, carta millimetrata, calcolatrice.
- Utilizzo del computer e laboratorio di informatica.
- Eventuali incontri con esperti.
- Eventuali visite di istruzione.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O CONSOLIDAMENTO E/O POTENZIAMENTO PREVISTE

I diversi stili di apprendimento, l'irregolarità di frequenza dovuta alle necessità familiari e lavorative, i trascorsi scolastici e le difficoltà linguistiche sono elementi costanti nella tipologia di utenza adulta. Per sostenere gli alunni che abbiano accumulato o presentino difficoltà, i docenti eserciteranno:

- azioni di supporto e di incoraggiamento psicologico,
- di recupero e rinforzo delle competenze specifiche e dei contenuti didattici.

Attraverso queste attività svolte in itinere e/o attraverso l'assegnazione di esercizi aggiuntivi da svolgere a casa (anche utilizzando materiali specifici autoprodotti o presenti nell'area didattica del sito del CPIA) i corsisti potranno recuperare il debito formativo ed avviarsi al successo scolastico. Per quanto possibile, i recuperi disciplinari personalizzati si calendarizzeranno in orari tali da non impedire al corsista la frequenza curricolare.

FRUIZIONE A DISTANZA

La fruizione a distanza potrà avvalersi di risorse didattiche digitali online e offline a seconda delle metodologie e delle strategie didattiche più funzionali al contesto classe.

Il totale delle ore di fruizione a distanza e, di regola, pari a non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo per asse culturale.

Per eventuali modifiche della percentuale prevista si rimanda agli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti di primo livello del CPIA.

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE CORSI AALI

COMPETENZE

Al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana i risultati sono così previsti:

LIVELLO A1

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

CONOSCENZE E ABILITA'

Si rimanda a quando contenuto nelle UDA.

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni dialogate ed interattive.
- Discussione in classe.
- Esecuzione di brevi compiti.
- Ricerca attiva delle informazioni.
- Valorizzazione dell'apprendimento tra pari.
- Attivazione guidata di riflessioni metalinguistiche.

Viste le differenze in merito alla conoscenza della lingua italiana si cercherà di privilegiare un approccio orale e comunicativo per alcuni corsisti e di migliorare le abilità espressive, di lettura e di scrittura, per altri. In entrambi i casi, si partirà dalle esperienze personali, utilizzando le conoscenze possedute e sollecitando il confronto tra i vari partecipanti.

Non verranno trascurate le competenze di cittadinanza, fra cui "imparare ad imparare" per favorire nell'adulto sia la consapevolezza dei propri bisogni che lo sviluppo di un'attitudine positiva che lo incoraggi a perseverare nel proprio processo di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Il saper valutare il proprio potenziale, riconoscere le proprie aspettative, il sapersi collocare nei contesti, attribuire senso al proprio e altrui fare, sono tutti obiettivi trasversali pertinenti con le necessità degli adulti dei corsi IDA.

STRUMENTI E MEZZI

- Manuali e materiali vari
- Supporti multimediali
- Materiali didattici fruibili on-line

MODALITÀ DI VERIFICA

- Osservazioni sistematiche.
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

FRUIZIONE A DISTANZA

La modalità di fruizione a distanza consiste:

- nell'utilizzo di materiale disponibile sul sito dell'Istituto, restituibile al docente via mail.
- In mancanza del PC personale o delle competenze necessarie, nell'esecuzione di esercizi, in modalità di autoapprendimento.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Considerata la notevole eterogeneità dei livelli di partenza dei corsisti e la discontinuità nella fruizione delle lezioni, per i corsisti in difficoltà di apprendimento vengono attivati sportelli di riallineamento e recupero, collocati nelle varie fasce orarie.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER ASSEGNAZIONE CREDITI IN INGRESSO

I crediti didattici in ingresso vengono valutati attraverso la somministrazione di test, relativi alle diverse UdA, volti a testare le conoscenze grammaticali, di comprensione scritta, di produzione scritta, di interazione orale.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE

La programmazione disciplinare si compone di 8 moduli (4 livello A1 + 4 livello A2) per un totale di 180 ore di frequenza richiesta, di cui il 20% fruibile a distanza.

Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento

Progettazione per unità di apprendimento					
Percorso di istruzione di L2					
N.	TITOLO	LIVELLO	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA	A1	25	5	30
2	I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA E DELLA GEOGRAFIA LOCALE	A1	25	5	30
3	IL LAVORO E LA SANITA'	A1	25	5	30
4	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	A1	8	2	10
1	IL LAVORO E LA SCUOLA	A2	20	5	25
2	LA SALUTE IN ITALIA	A2	20	5	25
3	IL TEMPO LIBERO	A2	16	4	20
4	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	A2	8	2	10
TOTALE DELLE ORE			147	33	180

Livello A1

UDA1: Presentare se stessi e la propria famiglia				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive. Scrivere i propri dati anagrafici.</p>	<p>Ore in presenza</p> <p>25</p>	<p>Ore a distanza</p> <p>5</p>	<p>Totale ore</p> <p>30</p>
ABILITA'	<p>Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</p> <p>Fornire per iscritto i propri dati anagrafici.</p> <p>Comprendere semplici richieste e interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</p> <p>Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia, all'ambiente.</p> <p>Scambiare brevissime frasi anche per iscritto, a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Capire annunci.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</p> <p>Ascoltare, comprendere semplici frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) e porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile.</p> <p>Riconoscere, comprendere e scrivere i numeri da 0 a 100.</p>			
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati anagrafici e personali • Saluti • Formule di cortesia • Membri della famiglia • La casa: tipi di case, stanze, piano, arredamento, elettrodomestici, annunci • Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata • Corpo: come siamo fatti, descrizione della persona (es.: capelli, occhi, naso...) • Abbigliamento • Pasti e bevande <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile.</p> <p>Elementi grammaticali di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonologia: • Alfabeto italiano, vocali e consonanti, pronuncia e ortografia di ca/co/cu, ci/ce, chi/che, ga/go/gu, gi/ge, ghi/ghe, gli, gn, sci, sch, cqu; l'accento nella pronuncia delle parole italiane. • Morfologia: • Nomi propri e comuni, genere e numero. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli determinativi ed indeterminativi. • Accordo dell'aggettivo con il nome. • Aggettivi possessivi. • Il verbo: modo indicativo, tempo presente e infinito di essere, avere, dei principali verbi regolari, i verbi irregolari <i>andare, venire, fare, stare</i>, il verbo riflessivo <i>chiamarsi</i>. <p>Numeri cardinali.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Trattandosi di modulo base non sono previsti prerequisiti specifici; prerequisiti, abilità e conoscenze verranno accertati con i test d'ingresso.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. - Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana. - Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. - Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. - Momenti di confronto fra i corsisti. - Attività di verifica. - Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici. - Libri di testo.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove oggettive alla fine dell'unità. - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. - Esercizi di completamento morfologico lessicale. - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

UDA2: I luoghi della vita quotidiana e della geografia locale

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	Ore in presenza 25	Ore a distanza 5	Totale ore 30
	Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendoli.			
ABILITA'	Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.			
	<p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</p> <p>Capire annunci.</p> <p>Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</p> <p>Descrivere avvenimenti, luoghi, persone relativi al vissuto quotidiano.</p> <p>Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p> <p>Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai</p>			

	<p>bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.</p> <p>Riconoscere i segni delle quattro operazioni.</p>
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le indicazioni stradali • Espressioni che indicano luogo e posizioni nello spazio • I mezzi di trasporto: autobus, treno, taxi, metropolitana • Strumenti della comunicazione: telefono, computer, sms, mail, televisione, radio • Pubblicità <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile.</p> <p>Elementi grammaticali di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nomi propri e comuni, numero e genere • articoli determinativi ed indeterminativi • aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome • aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) • Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari (<i>andare, venire, uscire</i>) • Le preposizioni semplici • Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano <p>Elementi base di matematica: addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Libri di testo.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>

UDA 3: Il lavoro e la sanità

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi e orari.</p> <p>Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p> <p>Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</p>	Ore in presenza 25	Ore a distanza 5	Totale ore 30
ABILITA'	<p>Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola.</p> <p>Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati.</p> <p>Produrre brevi frasi orali e per iscritto funzionali agli argomenti trattati.</p> <p>Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</p> <p>Compilare semplici moduli</p> <p>Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p> <p>Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</p> <p>Utilizzare le quattro operazioni per brevi e veloci calcoli, necessari nelle attività quotidiane.</p>			
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. • Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. • Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) • Il Servizio sanitario nazionale • Gli organismi assistenziali <p>Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti della vita civile</p> <p>Elementi grammaticali di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articoli e nomi singolari e plurali, maschili e femminili. • Le concordanze. • Aggettivi e pronomi dimostrativi. • Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari (<i>fare, sapere, dare, mettere, dovere, potere, volere</i>). • L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale) <p>I numeri ordinali e le quattro operazioni.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</p> <p>Libri di testo.</p> <p>Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana.</p> <p>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</p>			

	<p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Attività di verifica.</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</p>

UDA 4: cittadinanza e Costituzione				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Conoscenza in forma sintetica e basilare dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle organizzazioni pubbliche in Italia.</p> <p>Conoscenza sintetica e basilare della vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.</p> <p>(Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/2011).</p>	<p>Ore in presenza</p> <p>8</p>	<p>Ore a distanza</p> <p>2</p>	<p>Totale ore</p> <p>10</p>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali. - Fornire per iscritto i propri dati anagrafici e interagire con la P.A. - Individuare ed utilizzare i servizi pubblici. - Scambiare brevissime frasi anche per iscritto, a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile. - Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. - Capire annunci. - Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. 			
CONOSCENZE	<p><u>Art. 2, comma 4, lettera b) del DPR 179/2011</u></p> <p>Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma di governo dell'Italia: la Repubblica (art.1). • Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà (art.2). • Pari dignità sociale e eguaglianza di fronte alla legge (art. 3). • Diritto al lavoro (art. 4). • Libertà di religione (art. 8). • Condizione giuridica dello straniero (art. 10). • La bandiera italiana (art. 12). 			

	<p>Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi e poteri dello Stato. • Regioni, Province, Comuni: autonomie locali (art 5 e titolo V). <p><u>Art. 2, comma 4, lettera c) del DPR 179/2011</u></p> <p>Sanità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto alla salute (art. 32). <p>Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola (artt. 33 e 34). <p>Servizi sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328). <p>Lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto al lavoro e diritti del lavoro (artt. 35-40). <p>Obblighi fiscali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obblighi fiscali (art. 53). <p><u>Art. 3, comma 2 del D.P.R 179/2011</u></p> <p>Informazioni:</p> <p>Diritti e doveri degli stranieri in Italia.</p> <p>Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno.</p> <p>Diritti e dei doveri reciproci dei coniugi.</p> <p>Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione.</p> <p>Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli stranieri a cui egli può accedere nel territorio della provincia.</p>
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. - Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana - Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. - Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. - Momenti di confronto fra i corsisti. - Attività di verifica. - Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.

Livello A2

UdA n. 1: Il lavoro e la scuola				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</p> <p>Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.</p> <p>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e, ma, perché” relativi a contesti di vita sociale, culturali e lavorativi.</p>	Ore in presenza 20	Ore a distanza 5	Totale ore 25
ABILITA'	<p>Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi, alla vita sociale.</p> <p>Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitario.</p> <p>Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</p> <p>Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad es. la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro e di studio.</p> <p>Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</p>			
CONOSCENZE	<p>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet).</p> <p>La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p><u>Fonologia</u> Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento.</p> <p><u>Morfologia</u> I pronomi personali.</p> <p><u>Verbi</u> Passato prossimo; futuro semplice; i principali verbi riflessivi.</p> <p><u>Sintassi</u> Frase semplici e coordinate.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale</p> <p>Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva)</p> <p>Ascolto globale, selettivo.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p>			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante)</p> <p>Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail).</p>			

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</p>	<p>Ore in presenza</p> <p>20</p>	<p>Ore a distanza</p> <p>5</p>	<p>Totale ore</p> <p>25</p>
ABILITA'	<p>Saper estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale e medico-sanitaria.</p> <p>Saper identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza.</p> <p>Saper trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera sociale e medico-sanitaria (cartelli, avvisi, lettere, opuscoli, regolamenti, istruzioni).</p> <p>Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</p> <p>Saper richiedere necessarie informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private.</p> <p>Scrivere email molto semplici per ringraziare o scusarsi.</p>			
CONOSCENZE	<p>Ambito medico-sanitario e Servizi Sociali (<i>Servizio Sanitario Nazionale, ASL, tessera sanitaria, medico di base, CUP, ticket, vaccinazioni obbligatorie, Pronto Soccorso, documenti per l'assistenza sociale</i>).</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p><u>Fonologia</u></p> <p>Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento.</p> <p><u>Ortografia</u></p> <p>Principali grafemi dell'italiano.</p> <p><u>Morfologia</u></p> <p><u>Verbo</u></p> <p>Passato prossimo e imperfetto dei principali verbi regolari ed irregolari.</p> <p>Preposizioni articolate.</p> <p><u>Sintassi</u></p> <p>Frase semplici e coordinate.</p> <p>I numeri cardinali.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.</p>			

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale.</p> <p>Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva).</p> <p>Ascolto globale, selettivo.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di confronto fra i corsisti.</p> <p>Scrittura cooperativa.</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante)</p> <p>Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di messaggi, e-mail, compilazione di moduli con dati anagrafici).</p>

UDA n. 3: Il tempo libero
Eventi, ricorrenze, feste, riti di passaggio
Fenomeni naturali e strumenti della comunicazione.

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionate.</p> <p>Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> <p>Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferire alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>	<p>Ore in presenza</p> <p style="text-align: center;">16</p>	<p>Ore a distanza</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Totale ore</p> <p style="text-align: center;">20</p>
ABILITA'	<p>Saper comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</p> <p>Saper leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie).</p> <p>Saper trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera sociale e culturale (opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari).</p> <p>Saper interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</p> <p>Saper dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</p> <p>Saper spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</p> <p>Saper scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi.</p>			
CONOSCENZE	<p>Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale.</p> <p>Negozi, banca, posta, monete, acquisti.</p> <p>Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</p> <p>Manifestazioni sportive e culturali- il tempo libero.</p> <p>Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</p> <p>Fenomeni naturali (tempo atmosferico).</p> <p>Strumenti di comunicazione nella società contemporanea.</p> <p>Strutture linguistiche</p> <p><u>Fonologia</u></p> <p>Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento.</p> <p><u>Ortografia</u></p> <p>Principali grafemi dell'italiano.</p>			

	<p><u>Morfologia</u> <u>Verbo</u> Futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi); verbi atmosferici (piove, nevica). Approfondimento delle quattro operazioni fondamentali. Principali avverbi di quantità e qualità. Locuzioni avverbiali</p> <p><u>Sintassi</u> Frase semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale. Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva). Ascolto globale, selettivo. Lavoro di gruppo. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Scrittura cooperativa. Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale (osservazione in classe, interazione con l'insegnante). Verifica scritta (scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail).</p>

UDA 4: cittadinanza e Costituzione

COMPETENZA DA ACQUISIRE	<p>Conoscenza elementare dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle organizzazioni pubbliche in Italia.</p> <p>Conoscenza elementare della vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.</p> <p>(Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/2011).</p>	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità e stabilire contatti sociali. - Fornire per iscritto i propri dati anagrafici e interagire con la P.A. - Individuare ed utilizzare i servizi pubblici. - Scambiare brevissime frasi anche per iscritto, a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. - Capire annunci. - Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.
<p>CONOSCENZE</p>	<p><u>Art. 2, comma 4, lettera b) del DPR 179/2011</u></p> <p>Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma di governo dell'Italia: la Repubblica (art.1). • Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà (art.2). • Pari dignità sociale e eguaglianza di fronte alla legge (art. 3). • Diritto al lavoro (art. 4). • Libertà di religione (art. 8). • Condizione giuridica dello straniero (art. 10). • La bandiera italiana (art. 12). <p>Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi e poteri dello Stato. • Regioni, Province, Comuni: autonomie locali (art 5 e titolo V). <p><u>Art. 2, comma 4, lettera c) del DPR 179/2011</u></p> <p>Sanità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto alla salute (art. 32). <p>Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola (artt. 33 e 34). <p>Servizi sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328). <p>Lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto al lavoro e diritti del lavoro (artt. 35-40). <p>Obblighi fiscali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obblighi fiscali (art. 53). <p><u>Art. 3, comma 2 del D.P.R 179/2011</u></p> <p>Informazioni:</p> <p>Diritti e doveri degli stranieri in Italia.</p> <p>Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno.</p> <p>Diritti e dei doveri reciproci dei coniugi.</p> <p>Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione.</p> <p>Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli</p>

	stranieri a cui egli può accedere nel territorio della provincia.
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e script, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. - Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana - Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. - Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. - Momenti di confronto fra i corsisti. - Attività di verifica. - Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.